

# „Kindersprache stärken - Sprachliche Förderung in der Kita“

**Fachtag „Überall ist Sprache –  
erfolgreiches Lernen durch  
ganzheitliche Sprachförderung“**

**Oberhausen, 26.05.2011**

**Andrea Sens**

**Herzlich Willkommen!**





Sprachliche Förderung in der Kita

## Gliederung

- 1. Leitende Prinzipien des Konzepts**
- 2. Entdeckungsreise in die Welt der Kindersprache**
- 3. Sprachliche Förderung als Querschnittsaufgabe**
- 4. Qualifizierung für eine sprachliche Förderung**



Sprachliche Förderung in der Kita

DJI

Deutsches  
Jugendinstitut

# Entdeckungsreise in die Welt der Kindersprache





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

# 1. leitende Prinzipien des Konzepts

- Sprachförderung in handlungsrelevanten Situationen
- Sprachförderung für alle Kinder, langfristig und kontinuierlich
- einen kompetenzorientierten und weiten Blick auf Kinder(sprache) entwickeln

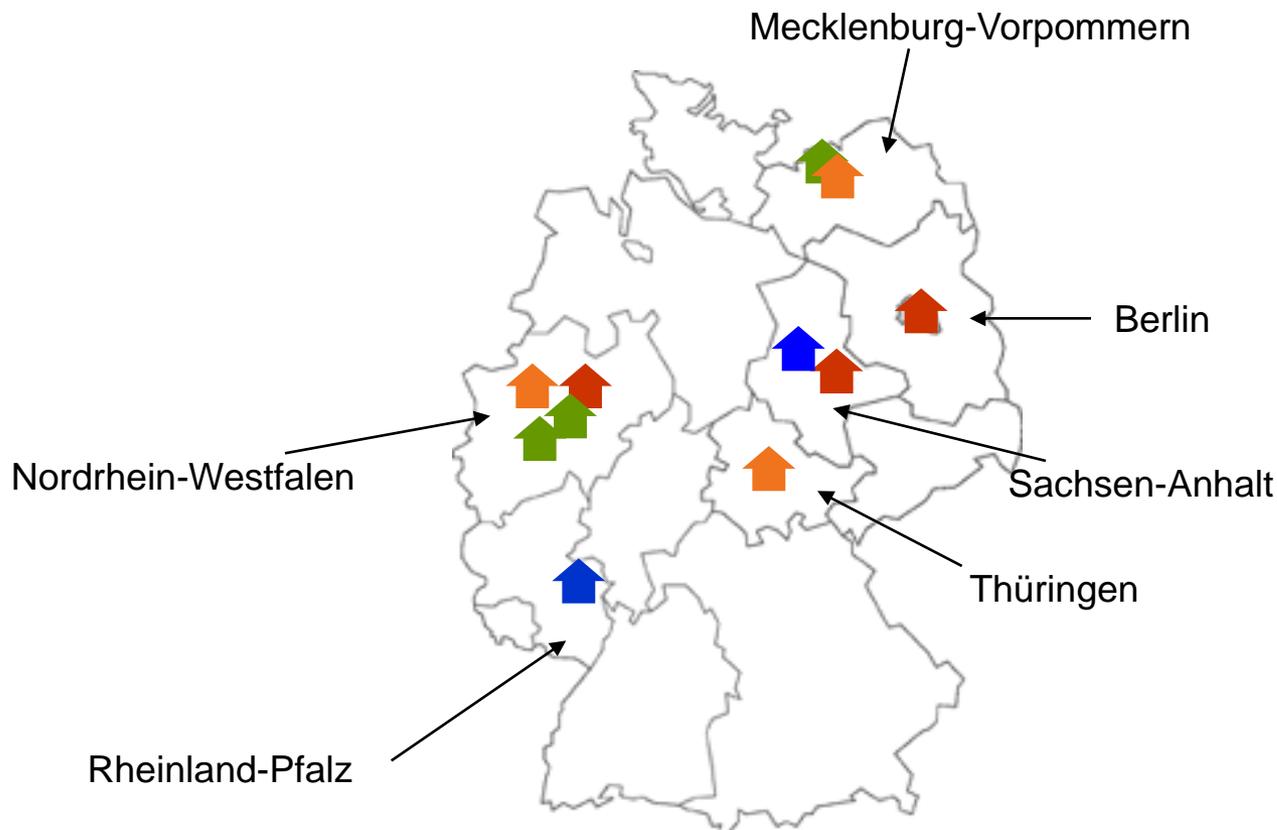


Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Die Projektstandorte: 11 Kitas in 6 Bundesländern



Musik



Bewegung



Naturwissen-  
schaften



Medien



Sprachliche Förderung in der Kita

# 1. leitende Prinzipien des Konzepts

- Sprachförderung in handlungsrelevanten Situationen
- Sprachförderung für alle Kinder, langfristig und kontinuierlich
- einen kompetenzorientierten und weiten Blick auf Kinder(sprache) entwickeln

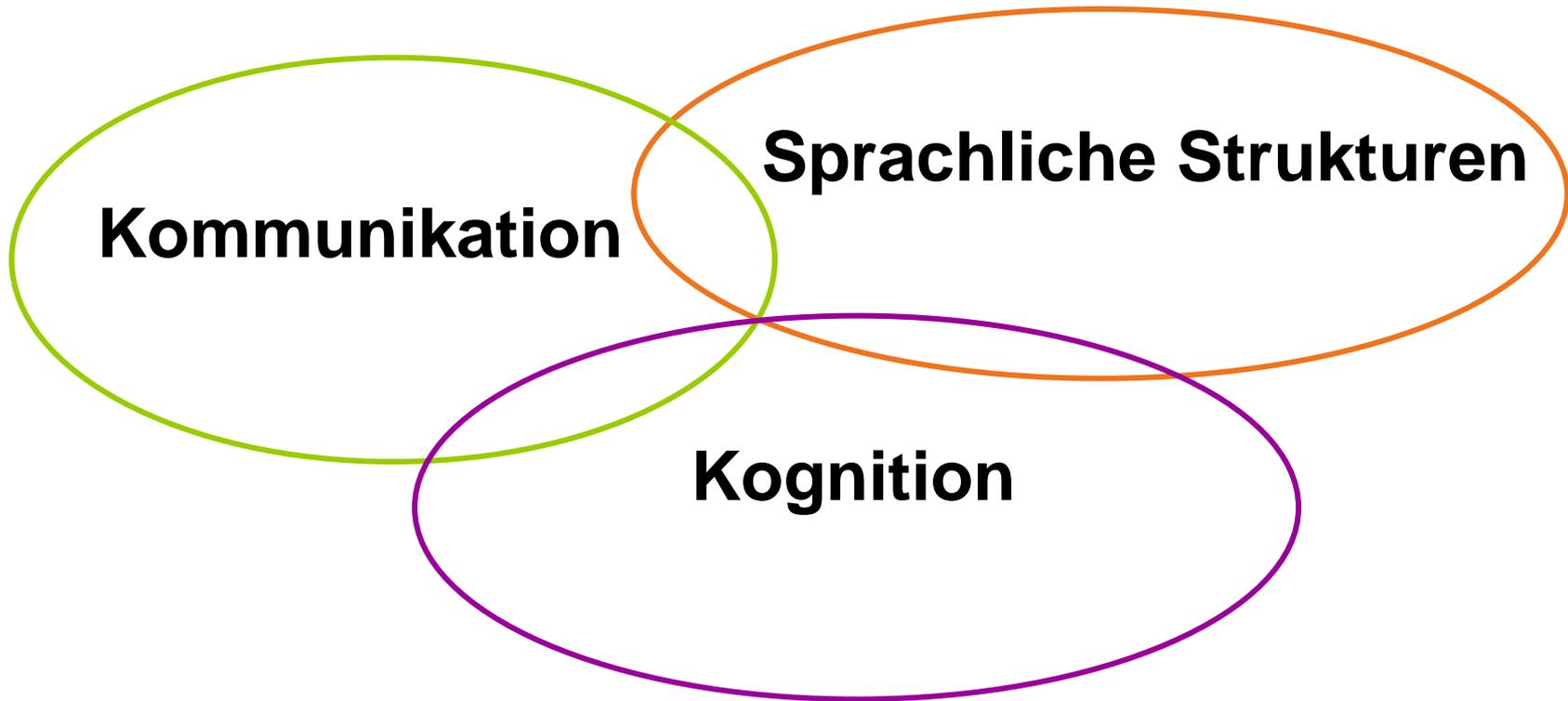


Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Kindersprache entdecken: der weite Blick auf Sprache





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Gliederung

1. Leitende Prinzipien des Konzepts
2. **Entdeckungsreise in die Welt der Kindersprache**
3. Sprachliche Förderung als Querschnittsaufgabe
4. Qualifizierung für eine sprachliche Förderung



Sprachliche Förderung in der Kita

**dji**

Deutsches  
Jugendinstitut

## 2. Entdeckungsreise in die Welt der Kindersprache





Sprachliche Förderung in der Kita

**dji**

Deutsches  
Jugendinstitut

# Grammatik: Wortbildung und Satzbau





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Grammatik

### Zeitungsschlagzeilen

- "Container stechen Pizza aus"

*Nürnberger Nachrichten vom 18. Juni 2008*

- "Opfer des 2. Weltkrieges wird gedacht"

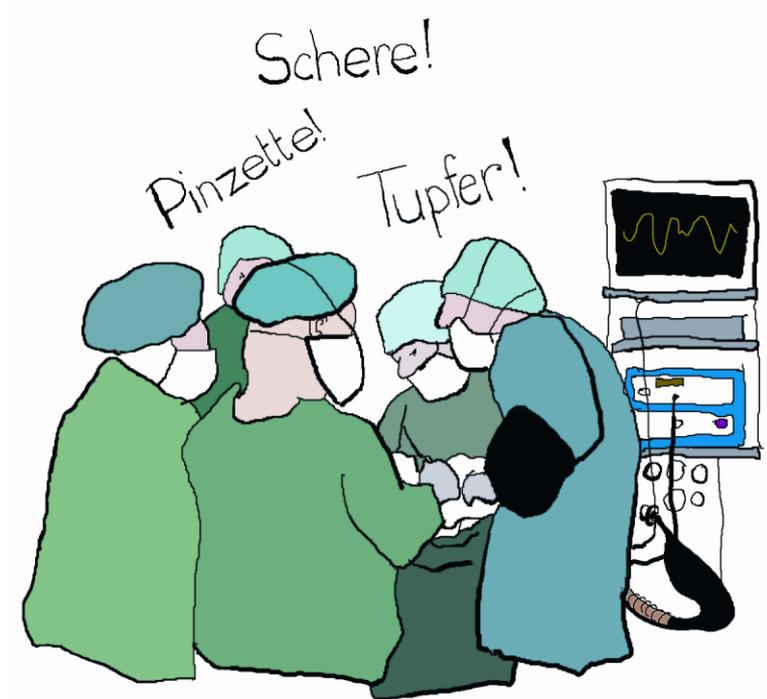
*Leipziger Volkszeitung vom 31. August 2000*

- "Polizei stoppte Bad in der Menge von Brad Pitt"

*Leipziger Volkszeitung vom 25. August 2000*



## Grammatik: situative Angemessenheit





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Grammatik: kindliche Strategien der Aneignung

Erzieherin:

"Also so etwas Dummes: vorhin hat doch der Benjamin gesagt 'Hab schon alles ausgetrinkt'. Dabei weiß er doch, dass es 'ausgetrunken' heißt! Hat er doch sonst auch gesagt! Warum macht er denn jetzt bloß solche Fehler?"



# Prinzip der Übergeneralisierung

unanalysierte Einheit



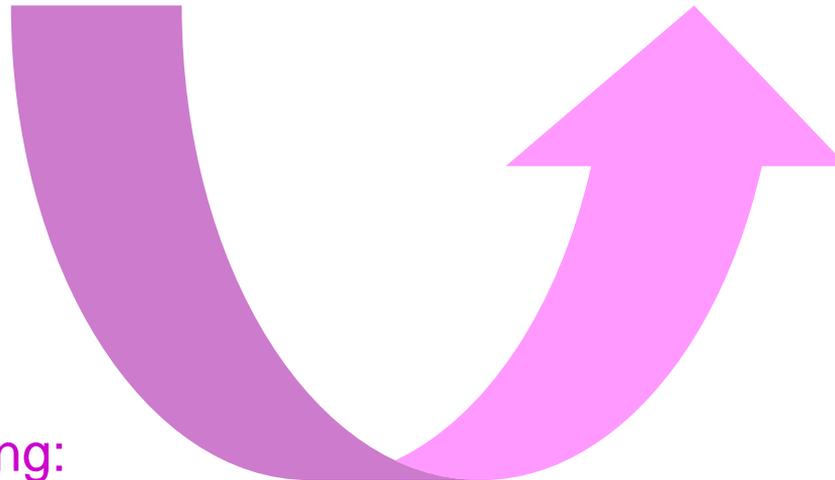
„Er hat gesungen“

Ausnahmen ↔ Regel-  
Anwendung



„Er hat gesungen“

U-förmige  
Entwicklung



Übergeneralisierung:  
Regel erkannt!



„Er hat gesingt“

Alter



Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Übergeneralisierung: Mehrzahlbildung

- Luca (m, 5;3, deutsch) auf die Frage ‚Was fressen denn Katzen?‘: Katzen essen Mausen.
- Vanessa (w, 6;8, deutsch): Wir waren mit Phillip an sein Geburtstag im Kinderland und dann gab’s auch noch viele Eise für uns.



## Übergeneralisierung: grammatische Fälle

Lilly (w, 3;0; deutsch):

Guck mal, die läuft zu **den** Ast!

Korbinian (m, 5;3, deutsch):

Und ich zeig das **die** Julia.





# Übergeneralisierung: Steigerungsformen

Pauline (w, 5;6, deutsch):

Eiskörner sind *mehr stärker* als Wasser, weil rum das Eis Wasser friert. Und Wasser ist *stärker* als Feuer, warum das Wasser Feuer löscht. Aber Feuer und Eis sind gleichstark, oder nicht? Feuer macht ja immer so Stücken draus. Feuer ist *am meisten* stark.



Sprachliche Förderung in der Kita

**DJI**

Deutsches  
Jugendinstitut

# Sprachliche Förderung im Kita-Alltag





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Sprachliche Förderung im Bereich Grammatik

- Aktivitäten in den Bildungsbereichen bieten eine Vielzahl an Möglichkeiten, um grammatikalische Formen zu erproben und zu stabilisieren
- Durch Vorlesesituationen, das Erzählen von Geschichten und Aktivitäten, in denen Kinder gemeinsam über ihr Handeln reflektieren, kommen Kinder mit komplexeren Satzstrukturen in Berührung



Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Grammatik: Förderprinzipien

- **Hilal (w, 6;0, türkisch-deutsch):** Ich hab auch ein Geschenk für Olli: eine Krone!
- **Erzieherin:** Oh, wie schön.
- **Hilal** lacht: Nein, ich hab gelügt!
- **Erzieherin:** Du hast geschwindelt? Gelogen?
- **Hilal:** Ich hab dich gelügt, aber!
- **Erzieherin** (lachend): Nein wirklich? Das gibt es ja gar nicht, Du hast mich angelogen!

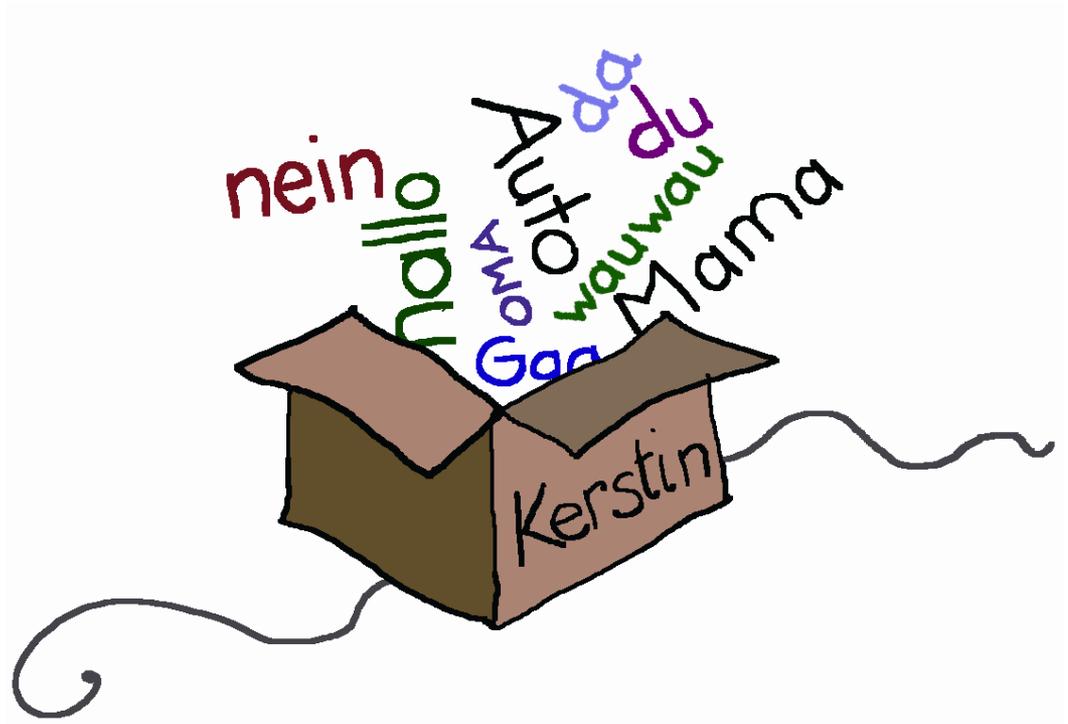


Sprachliche Förderung in der Kita

DJI

Deutsches  
Jugendinstitut

## Wörter und ihre Bedeutungen





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

# Bedeutungen

- Wortbedeutungen von Kindern und Erwachsenen unterscheiden sich
- Erwerb von Wortbedeutungen verläuft als Prozess



Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Wortbedeutungen

- Fußgänger
- Hotel
- Lachen
- Nase



## Auflösung: Wortbedeutung (Glantschnik 1993)

- **Fußgänger:** Fuß ist was zum Gehen. Menschen, die nicht in Auto sind. Tiere sind immer Fußgänger, Enten auch.
- **Hotel:** Wenn man in ein Hotel geht, dann hat man seinen Mann verlassen. Im Hotel ist immer Luxus, da kann man Luxus schlafen und essen.
- **Lachen:** Ein Kind kann lachen und ein Mensch kann lachen. Die Katze kann vielleicht auch lachen, wenn sie Lust hat.
- **Nase:** Eine Nase ist im Kopf, und es ist wie ein Strich. Nase bohren und essen, das ist aber Umweltverschmutzung.



Sprachliche Förderung in der Kita

## Der Sprachschatz von Kindern ist etwas Besonderes

Merve (5;1) zieht beim Turnen ihren Pulli aus  
**Ich möchte mich unbeschweren.**

Jérôme (3;10)  
**Ich hab ein Schluckrunter.**

Anika (3;2) als saure Bonbons verteilt werden  
**Ich möchte auch ein Saubonbon.**

Gül (5;11) krepelt ihre Ärmel hoch  
**Ich mache meine Arme auf.**

Lena (2;11) beim Tischdienst  
**Ich mag den Tisch austeilen.**





Sprachliche Förderung in der Kita

## Sprachliches Denken entwickelt sich ...

... im zunehmenden Verständnis von Wortbedeutungen

- Verstehen von abstrakten Wörtern (Glück, Freundschaft)
- Wörter mit zeitlichen oder räumlichen Bezügen (gestern, rechts – links)



## Nachdenken über die Bedeutung von Wörtern

Martin (5;3) grübelt über das Wort Kindergarten



- Martin:** Eigentlich ist unser Kindergarten gar kein Garten. Wir haben ja keinen Garten. Wir können hier nur spielen und auf dem Spielplatz toben.
- Erz.:** Was macht man denn in einem Garten?
- Martin:** Gemüse und Blumen, na Blumen gießen und so ... einen Garten haben wir nicht. Dann dürfen wir auch nicht Kindergarten sagen.



Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Kinder entdecken die Leistungskraft der Sprache

- Mit Sprache Spiel-Phantasiewelt kreieren
- Perspektivwechsel: Sich in die Sichtweise von anderen hineinversetzen
- Forschender & entdeckender Bezug auf die Umwelt



Daniel (m, 4;11, deutsch) :

„Toni hat mal einen Sonnenuntergang gemalt, und ich wollte das auch mal. Vorn ist das Meer. Man denkt bloß, dass sie im Wasser untergeht. Die Sonne ist und bleibt im Weltall, und sie scheint den Mond an. Die Erde ist rund. Die Planeten sind um die Erde rum. Die Erde ist ein runder Planet.“





# Sprachliche Förderung im Kita-Alltag





## Wortbedeutung mit allen Sinnen erfahren





Sprachliche Förderung in der Kita

## Kinder erstellen ein Kindergarten-Wörterbuch

Anika (3;3) zu Jungen:

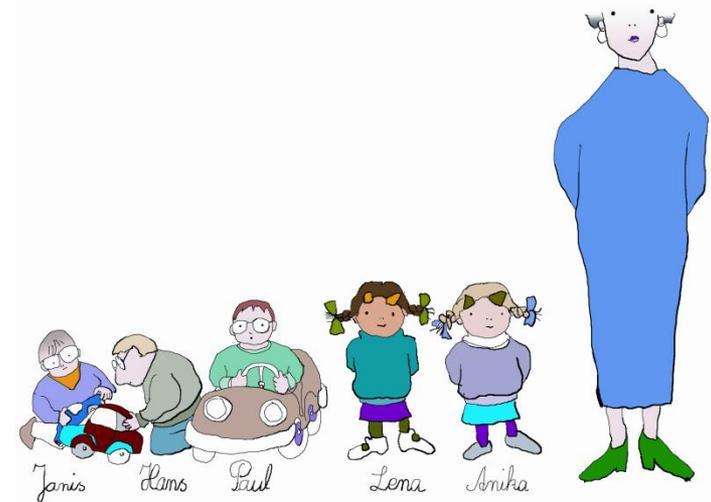
Janis, Hans, Paul, sind das. Die haben Pullover und Hosen an, eine Brille auf. Sie spielen mit Autos.

Paul (4;4) zu Mädchen:

Die haben ein Kleid, Pullover und Strumpfhose an. Haben Zöpfe und Haarspangen. Lena und Annika sind das.

Janis (3;9) zu Erzieherinnen:

Die sind immer ganz groß. Gundel, Lisa und Conny.



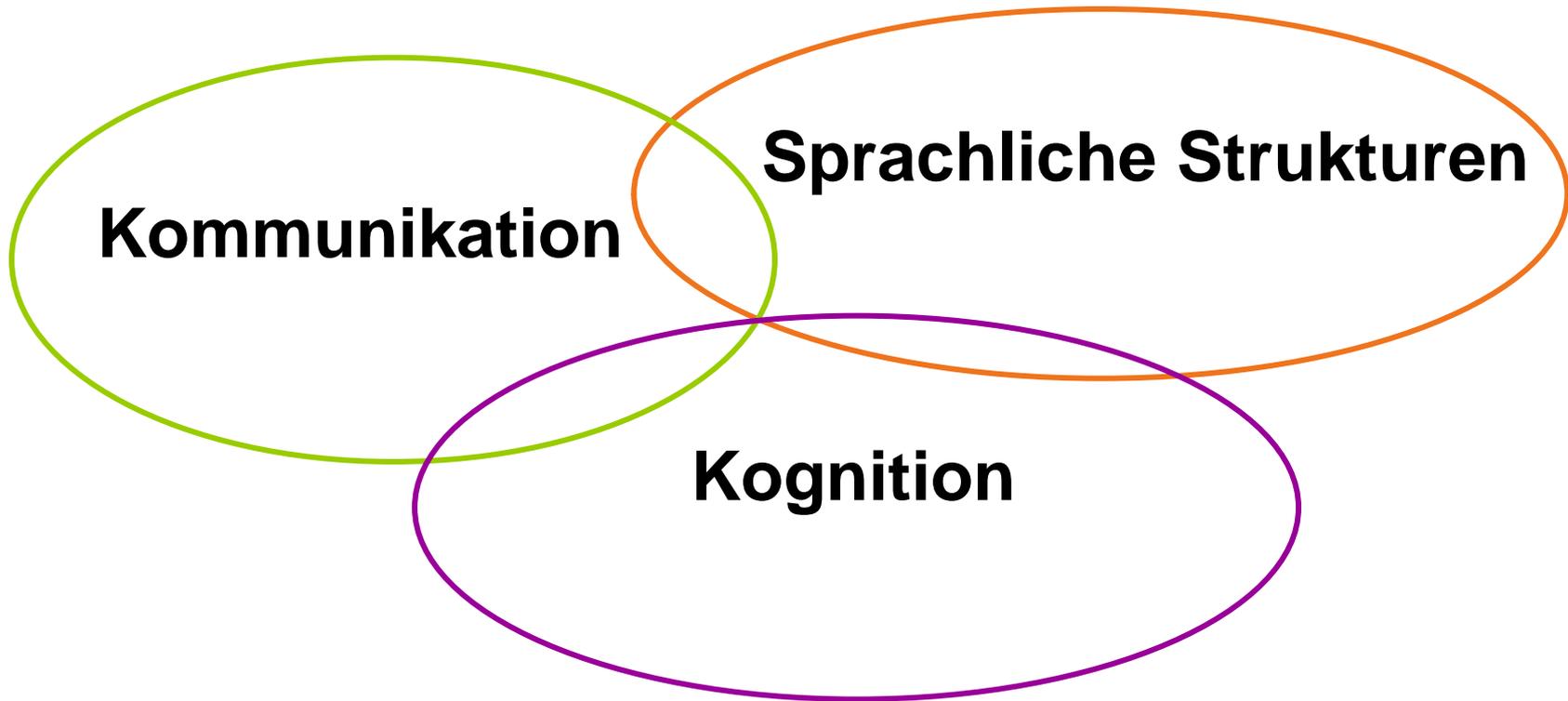


Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Kindersprache entdecken: die Orientierungsleitfäden





Sprachliche Förderung in der Kita

## Gliederung

1. Leitende Prinzipien des Konzepts
2. Entdeckungsreise in die Welt der Kindersprache
3. **Sprachliche Förderung als Querschnittsaufgabe**
4. Qualifizierung für eine sprachliche Förderung

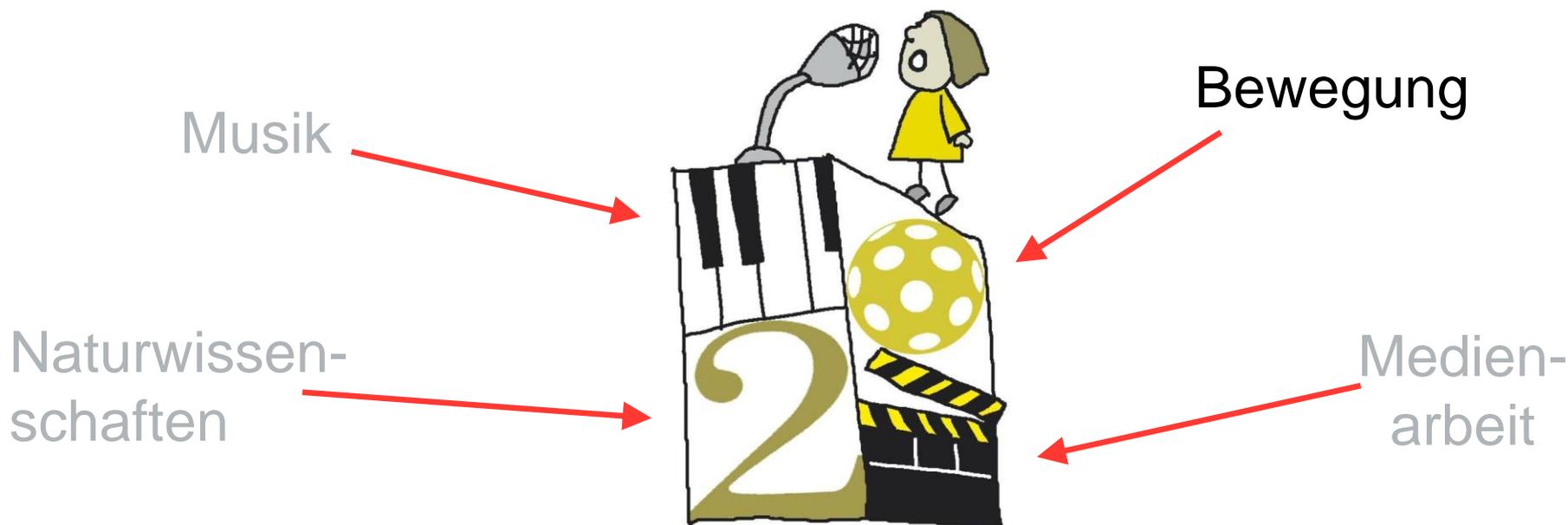


Sprachliche Förderung in der Kita

DJI

Deutsches  
Jugendinstitut

## Sprachförderung als Querschnittsaufgabe: die spezifischen Förderpotentiale der Bildungsbereiche





Sprachliche Förderung in der Kita



## Mit Bewegung den Wortschatz erschließen

### Durch Bewegung ...

- ... erleben Kinder körperlich und anschaulich was Sprache ausdrückt, so dass sie ihren Wortschatz stabilisieren und erweitern können
- ... und anregende Materialien entstehen Bewegungsspiele, die kooperatives Handeln und gegenseitige Unterstützung erfordern





Sprachliche Förderung in der Kita



## Bewegung fördert Kooperation und Kommunikation

### Planen von Bewegungslandschaften

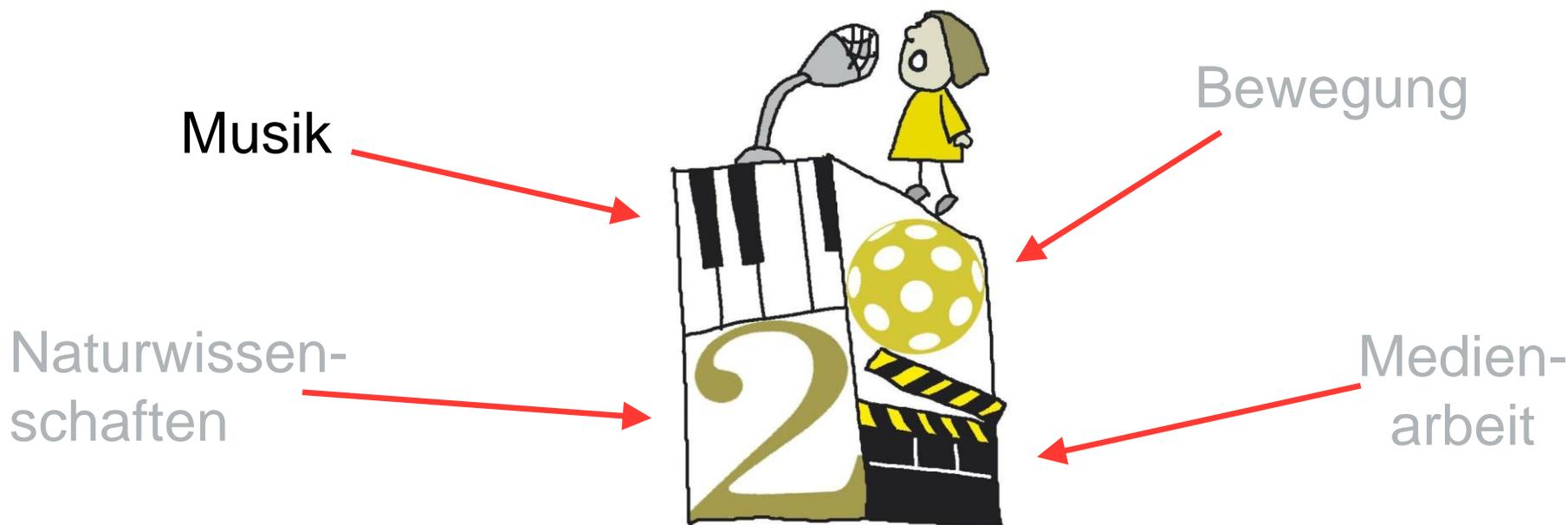
- Bewegungsideen umsetzen
- den Fachwortschatz klären
- sich absprechen
- Hilfestellung leisten
- gemeinsam handeln





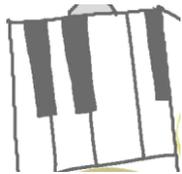
Sprachliche Förderung in der Kita

## Sprachförderung als Querschnittsaufgabe: die spezifischen Förderpotentiale der Bildungsbereiche





Sprachliche Förderung in der Kita



## Über die Prosodie sprachliche Strukturen erfahren

### Musikalische Aktivitäten ...

- ... eröffnen den Kindern ein eigenes Ausdrucksmittel und sind eng mit Sprache verbunden
- ... helfen mit Klang, Betonung und Rhythmus, Sprache zu entschlüsseln und geben ein Gerüst für Wörter und sprachliche Formen





Sprachliche Förderung in der Kita



## Über die Prosodie sprachliche Strukturen erfahren

### Die Vielfalt von Liedern nutzen

**Kam der Igel zu der Katze:  
Bitte reich mir Deine Tatze!  
Mit dem Igel tanz´ ich nicht.  
Ist mir viel zu stachelig.**

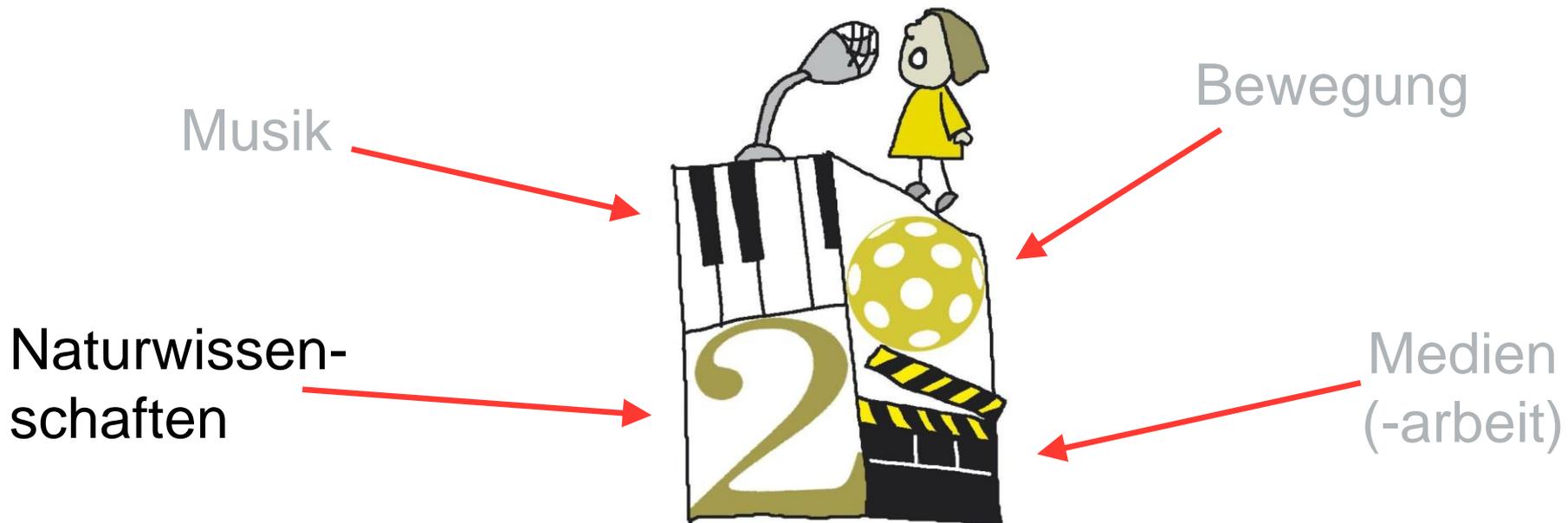
Refrain:  
Und dann tanzen sie zu zwei'n  
Über Stock und über Stein...  
(F. Vahle)





Sprachliche Förderung in der Kita

## Sprachförderung als Querschnittsaufgabe: die spezifischen Förderpotentiale der Bildungsbereiche





Sprachliche Förderung in der Kita



## Die Welt sprachlich-kognitiv unter die Lupe nehmen

### Naturwissenschaftliche Aktivitäten ...

- ... bieten eine geistige Auseinandersetzung mit der belebten und unbelebten Natur, die Fragen, Vermutungen, Experimente und Schlussfolgerungen erfordern
- ... bieten zahlreiche Möglichkeiten mit neuen Wortfeldern und grammatikalischen Formen zu experimentieren





Sprachliche Förderung in der Kita



## Die Welt sprachlich-kognitiv unter die Lupe nehmen

### Fragen entwickeln

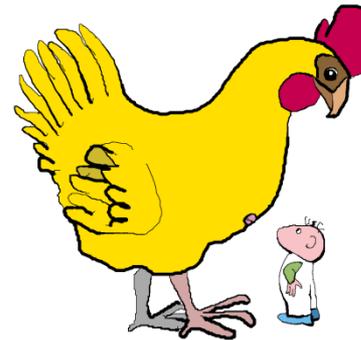
Kann ein Regenwurm riechen?

Kann der hören?

Wie findet er die Pflanzen?

Kann er sehen?

Haben Hühner einen Bauchnabel?





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

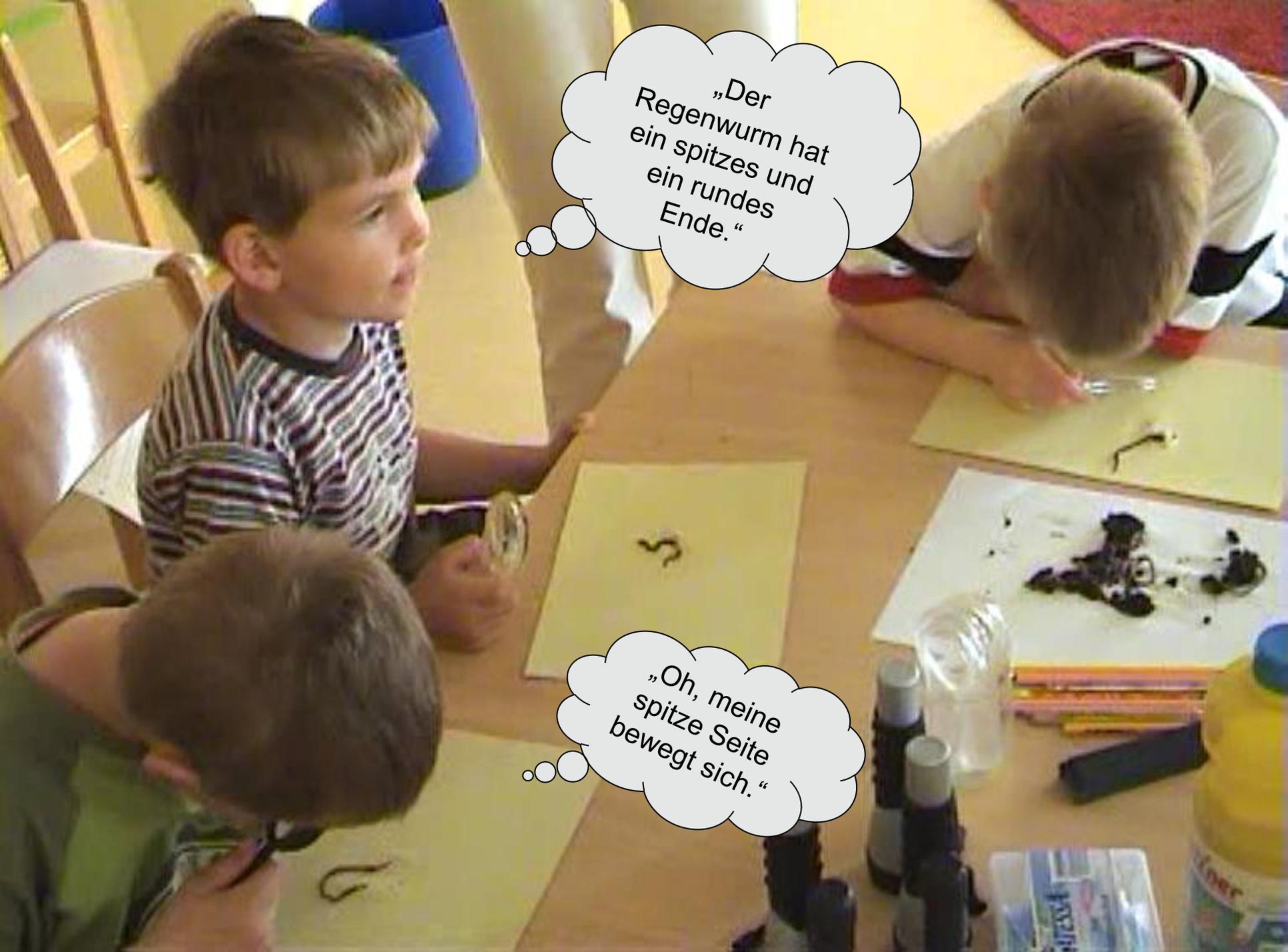


## Die Welt sprachlich-kognitiv unter die Lupe nehmen

### Genaueres Beobachten wirft Vermutungen auf

„Also, ich glaub, mein Regenwurm unterscheidet hell und dunkel.“

„Doch er kann riechen, bestimmt, bestimmt kann er das!“



„Der Regenwurm hat ein spitzes und ein rundes Ende.“

„Oh, meine spitze Seite bewegt sich.“



Sprachliche Förderung in der Kita



## Die Welt sprachlich-kognitiv unter die Lupe nehmen

### Schlussfolgerung: Erklärungen finden

„Weil die Regenwürmer, glaube ich, sie immer in der Erde  
es auch so dunkel haben.“



Sprachliche Förderung in der Kita



## Die Welt sprachlich-kognitiv unter die Lupe nehmen

Mehrsprachige Kinder erleben ...

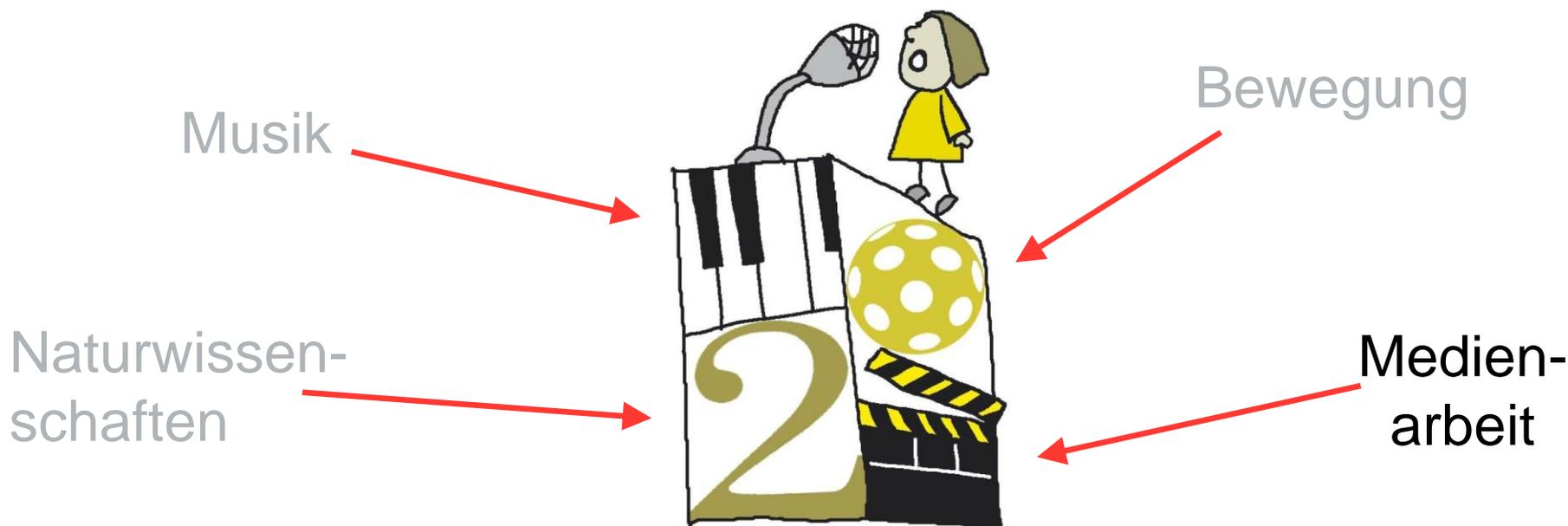
- ... eine Betätigung, die der kognitiven Entwicklung der Kinder entspricht
- ... wiederholte und gezielte Angebote grammatikalischer Strukturen





Sprachliche Förderung in der Kita

## Sprachförderung als Querschnittsaufgabe: die spezifischen Förderpotentiale der Bildungsbereiche





Sprachliche Förderung in der Kita

„Gegen die Sonne zu fotografieren ist nicht gut“, findet Alex. Laura hat eine Idee: „Wenn die Sonne hinter dem Menschen steht, der fotografiert, dann könnte die Sonne in die gleiche Richtung gehen, wo die Menschen hingucken“.

„Aber dann“, gibt Alex zu bedenken, „muss ja der, der auf dem Klettergerüst ist, der muss ja dann gegen die Sonne gucken und das geht nicht so einfach ... da muss man blenden, man muss so machen (Alex blinzelt mit den Augen) und dann klappt es nicht so richtig“.

## Aktive Medienarbeit





Sprachliche Förderung in der Kita



## Kinder halten (nicht) die Klappe!

### Aktive Medienarbeit ...

- ... bringt Kinder in den Dialog und beflügelt sie, mit Sprache zu planen
- ... bringt Kinder ins Erzählen, bereichert ihre Vorstellungswelt und differenziert ihren Wortschatz





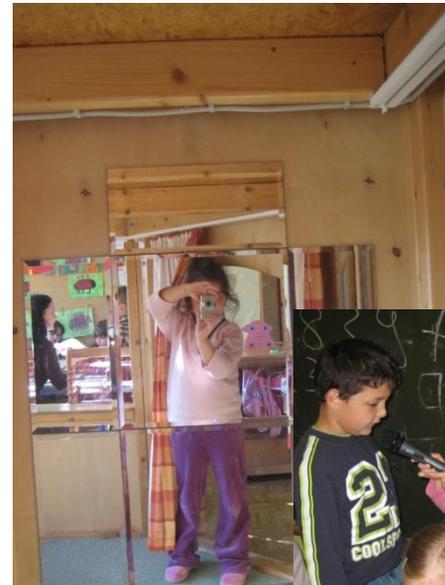
Sprachliche Förderung in der Kita



## Kinder halten (nicht) die Klappe!

### Mehrsprachige Kinder...

- ... können sich mit ihren Erstsprachen in Szene setzen
- ... erleben sich als kompetent und gehen spielerisch mit Sprache und Ausdruck um





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## **Sprachförderung im fächerübergreifenden Kontext: Überall steckt Sprache drin!**

Sprache und Schriftsprache ...

... als Unterrichtsmedium der Grundschule

... als Lernziel der Grundschule



Sprachliche Anforderungen aller Fächer



Fachspezifische Sprachförderpotentiale

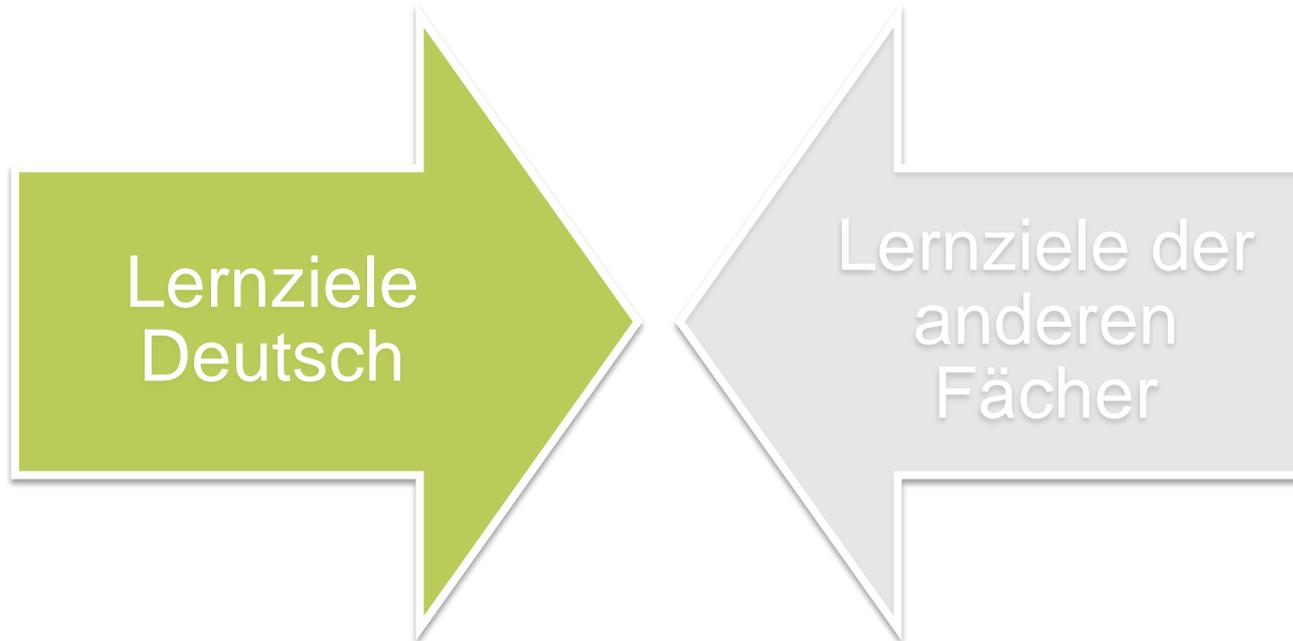


vorschulische und schulische Sprachförderung



Deutsches  
Jugendinstitut

## Schriftspracherwerb im fächerübergreifenden Kontext





Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Lernziele Fachprofil Deutsch

- Die Schriftsprache erwerben
- Sprechen und Gespräche führen
- Für sich und andere schreiben
- Sprache untersuchen
- Lesen und mit Literatur umgehen

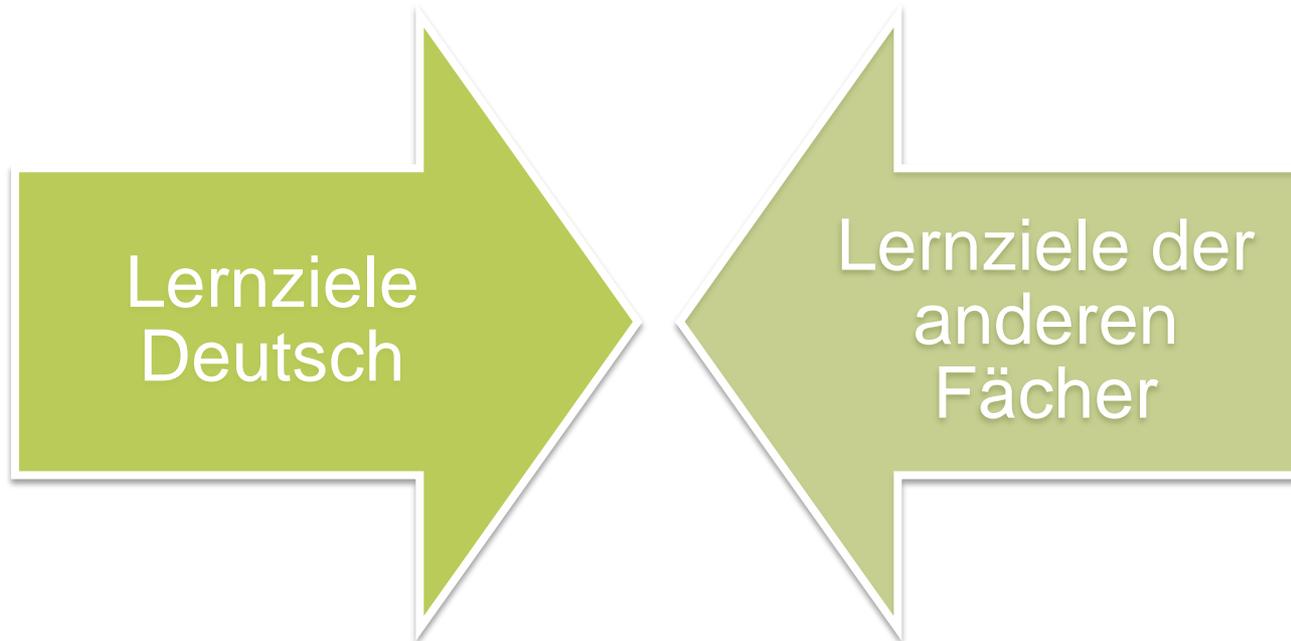


vorschulische und schulische Sprachförderung



Deutsches  
Jugendinstitut

## Schriftspracherwerb im fächerübergreifenden Kontext





Sprachliche Förderung in der Kita



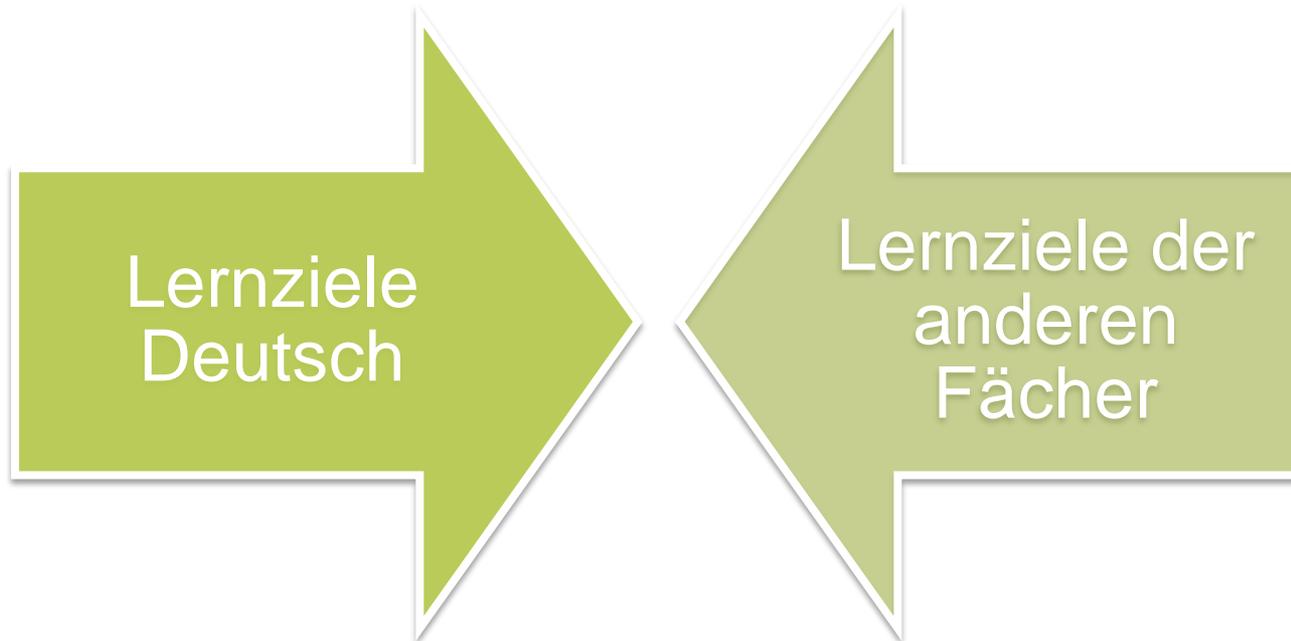
Deutsches  
Jugendinstitut

## Fachprofile des bayrischen Lehrplans

- Katholische & Evangelische Religionslehre
- Ethik
- Fremdsprachen
- Mathematik
- Heimat- und Sachunterricht
- Sporterziehung
- Kunsterziehung
- Musikerziehung
- Werken/ Textiles Gestalten



## Schriftspracherwerb im fächerübergreifenden Kontext



**An den kindlichen Lernvoraussetzungen & Interessen orientiert**



# 1. Schulsprachliche Anforderungen anderer Fächer

Musik-  
erziehung ?

Sachunterricht ?



Bewegung/  
Sport ?

Bildnerische  
Erziehung ?



# 1. Schulsprachliche Anforderungen anderer Fächer

## Sachunterricht:

- Der bewegliche Umgang mit Begriffen
- Beobachtungen sprachlich angemessen ausdrücken
- Darstellen und Gestalten von Unterrichtsergebnissen
- Gezieltes Auswerten von Texten, Tabellen und Grafiken



## 2. Sprachförderpotentiale anderer Fächer

Musik-  
erziehung



Sachunterricht



Bewegung/  
Sport



Bildnerische  
Erziehung





vorschulische und schulische Sprachförderung



Deutsches  
Jugendinstitut

# Sprachförderung im fächerübergreifenden Kontext



Musik

... über prosodische Mittel Lautstruktur und Grammatik zu erleben



Sport

... über vielfältige Bewegungsabläufe zu einem differenzierten Wortschatz zu kommen



Sachunterricht

... Sprache reflexiv einzusetzen und eine komplexe Vorstellungswelt zu entwickeln



Bildnerische  
Erziehung

... um Kinder in den Dialog und ins Erzählen zu bringen



Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## Gliederung

1. Leitende Prinzipien des Konzepts
2. Entdeckungsreise in die Welt der Kindersprache
3. Sprachliche Förderung als Querschnittsaufgabe
4. **Qualifizierung für eine sprachliche Förderung**



Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut

## 4. Qualifizierung für eine sprachliche Förderung: Ergebnisse & Erfahrungen aus dem Projekt

- Kindersprache: vermeintlich Bekanntes neu entdecken
- Sprachförderung als Querschnittsthema
- Sprachförderung braucht Qualität in den Bildungsbereichen
- Sprachförderung braucht Zeit für Reflexion, Austausch & Planung
- Verzahnung von theoretischem Wissen mit Praxiserfahrungen



## Sprachliche Förderung in der Kita



Deutsches  
Jugendinstitut



Karin Jampert · Anne Zehnbauer · Petra Best · Andrea Sens  
Kerstin Leuckefeld · Mechthild Laier (Hrsg.)

### Kinder-Sprache stärken! Sprachliche Förderung in der Kita: das Praxismaterial

Karin Jampert, Anne Zehnbauer,  
Petra Best, Andrea Sens  
Kerstin Leuckefeld, Mechthild Laier (Hrsg.)

## Kinder-Sprache stärken! Sprachliche Förderung in der Kita: das Praxismaterial



Fünf Hefte und sechs Poster im  
handlichen Schuber

Weimar, Berlin: verlag das netz, 2009





Sprachliche Förderung in der Kita

DJI

Deutsches  
Jugendinstitut

Wir setzen uns an den Tisch,  
essen dabei viel Fisch  
Und trinken dazu  
Ein bisschen Tee,  
der krabbelt bis zum Zeh.  
Guten Appetit!

*wünscht uns Antonia  
(5 Jahre) aus Gotha*



# Sprachliche Förderung in der Kita

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Weitere Infos unter: [www.dji.de/sprachfo-kita](http://www.dji.de/sprachfo-kita)

Zeichnungen: Christoph Gießler

Fotos & Inhalte: © Deutsches Jugendinstitut e.V.

Nockherstraße 2  
81541 München  
[www.dji.de](http://www.dji.de)